

Проект «Деятельность кружка «Риторика для дошкольников» по развитию исследовательской деятельности у детей с ОНР на основе сотрудничества с семьями»

Аянитова Розалия Афанасьевна,
учитель-логопед

Проблема развития речи дошкольников является комплексной, так как основывается на данных не только психологии и педагогики, но и общего языкознания, социолингвистики, а также психолингвистики.

Работы представителей разных направлений науки (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, К.Д. Ушинский) отчетливо доказывают, насколько велика в развитии роль правильно организованной коммуникации.

В нашем детском саду организована квалификационная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Коррекционно-логопедическая работа по устранению проблем в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций проводится в разных формах: подгрупповая, индивидуальная, в микрогруппах (по 2-3 ребенка).

В логопедической работе используются современные научно-обоснованные приемы, методы, средства коррекции и обучения: игровые, а также информационные компьютерные технологии. С целью предотвращения появления проблем в развитии ребенка, как в речевом плане, так и в нервно-психическом и психологическом его состоянии, например, создание благоприятного психологического климата в детском учреждении и дома, проводится профилактическая работа с родителями и педагогами. Постоянно обновляется дидактический материал: разрабатывается совместно с родителями картотека (схемы мнемодорожек и мнемодорожек для знакомства с пословицами, поговорками и дальнейшей работе по развитию связной речи на их основе); картотека по автоматизации и дифференциации звуков с одновременным развитием психических процессов), подбирался материал для изготовления игр «Звуковые цепочки» для дифференциации звуков и т.д.

За последние три года имеются следующие результаты работы:

2018-2019 учебный год

Группы	Количество детей, включенных в список течения года					Выпущено в течение года				Осталось	Выбыло
	ФНР	ФФНР	ОНР	ПРОЧИЕ	Всего	С чистой речью	С улучшением	Без улучшения	всего		
Подготовительная	5	8	1	-	14	9	5	-	14	0	

Старшая	4	8	-	-	12	5	6	1	12	7	
Средняя	5	-	-	-	5	-	5		5	5	
Всего	14	16	1	-	31	14	16	1	31	12	

Количество детей, включенных в список в течение года – 31 детей

ФНР –14 детей (45%), ФФНР – 16 детей (52%), ОНР – 1 ребенок (3%)

Выпущено в течение года:

С чистой речью –14(45%), с улучшенной речью 16 – (52%), без улучшения – 1 ребенок (3%)

2019-2020 учебный год

Группы	Количество детей, включенных в список течения года					Выпущено в течение года				Осталось	Выбыло
	ФНР	ФФНР	ОНР	ПРОЧИЕ	ВСЕГО	С чистой речью	С улучшением	Без улучшения	всего		
Подготовительная	5	7	1	-	13	8	5	-	13	0	
Старшая	4	5	1	1	11	3	8	-	11	5	
Средняя	-	-	2	-	2	-	-	2	2		
Всего	9	12	4	1	26	11	13	2	26	5	

Количество детей, включенных в список в течение года – 26 детей

ФНР –9 детей (35%), ФФНР – 12 детей (46%), ОНР – 4 ребенка (15%), прочие – 1 (4%)

Выпущено в течение года:

С чистой речью –11(42%), с улучшенной речью 13 – (50%), без улучшения – 2 ребенка (8%)

2020-2021 учебный год

Группы	Количество детей, включенных в список течения года					Выпущено в течение года				Осталось	Выбыло
	ФНР	ФФНР	ОНР	ПРОЧИЕ	Всего	С чистой речью	С улучшением	Без улучшения	всего		
Подготовительная	7	5	2	-	14	9	5	-	14	0	
Старшая	5	6	-	-	11	5	6	1	11	7	
Средняя	5	-	-	-	5	-	5	-	5	5	
Всего	17	11	2		30	14	16		30	12	

Количество детей, включенных в список в течение года – 30 детей

ФНР –17детей (57%), ФФНР – 11 детей (37%), ОНР – 2 ребенок (6%)

Выпущено в течение года:

С чистой речью – 14(47%), с улучшенной речью 16 – (53%), без улучшения – 0 ребенок (0%)

Из данных диагностик видно, что большая часть детей к концу учебного года овладевает основными компонентами, составляющими речевое развитие, соответственно определенному возрасту. Данные показатели являются результатом систематической плодотворной работы, как учителя-логопеда, так и воспитателей групп.

В последнее время современные дети уже с первых лет жизни слушают радио, смотрят телепередачи, слышат речь других людей. Дети овладевают родной речью в процессе общения. Но ритм нашей жизни целенаправленно развивает культуру речевого поведения ребенка. А именно в дошкольном возрасте дети вступают в контакт с разными собеседниками. Поэтому ребенку нужно решить, как приветствовать, попрощаться, поблагодарить, вести диалог по телефону и т.д. Но дети испытывают большие трудности в общении. Многие из них, владея родным языком, не умеют усвоить навыки диалогического общения. Диалог является естественной средой развития личности. В диалоге зарождаются и развиваются навыки монологической речи. Владение связной монологической речью – высшее достижение речевого воспитания дошкольников. Чем раньше мы начнем развивать уникальный человеческий дар – дар слова, тем раньше сделаем все, чтобы, по выражению В.И. Чернышева, «открыть уста детей», тем скорее добьемся желаемых результатов. В этом нам поможет современная риторика. Ведь центром риторики является обучение эффективному общению. Возникает вопрос, что понимается под эффективным общением? Оно предполагает следование нормам литературного языка и «умение так строить тексты различной функциональной направленности, чтобы они максимально решали поставленные перед нами задачи обучения» (Цицерон М.Т.)

Риторические задачи основываются на описании всех значимых компонентов речевой ситуации. Большое значение в обучении риторике имеет организация активной речевой деятельности детей, также культура речевого поведения, т.е. появление общей культуры человека.

Актуальность риторики очевидна – приобщение дошкольника к элементам, основам ораторского искусства имеет большое воспитательно-образовательное и развивающее значение. Ведь дошкольный возраст – это сенситивный период развития речи.

Целью проекта «Деятельность кружка «Риторика для дошкольников» является привлечение родителей к обучению детей дошкольного возраста с нарушением речи к исследовательской деятельности и к приемам риторики.

Основными задачами являются: формирование умения излагать свои мысли последовательно, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения, развитие речевого этикета,

который научит правильно использовать речевые этикетные формулы, умело вести при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях, организация партнерского сотрудничества с семьями в обучении детей к исследовательской деятельности, расширение работы по преемственности между детским садом и школой в привлечении детей с ОНР к исследовательской деятельности, а также ведение мониторинга успешности школьников в исследовательской деятельности.

Новизна (инновационность) проекта выражается в разработке цикла игр-занятий по обучению риторике на родном языке, с включением, отобранных словесно-дидактических игр и упражнений для развития риторических умений, адаптированных для детей дошкольного возраста, также в составлении картотеки чистоговорок, скороговорок, физминуток для развития качеств речи, разработке цикла этюдов на развитие различных эмоций для развития поведенческого характера и создании системы работы по социальной адаптации детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения с привлечением педагогов и родителей.

В рамках этого проекта активно работает кружок «Риторика для дошкольников». Все мы знаем, что речь, во всем ее видовом многообразии, является необходимым компонентом общения, в процессе которого она, собственно, и формируется. Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении. Данный проект является образовательно-развивающей и направлен на речевое развитие ребенка, его творческих литературных способностей, а также формирование коммуникативности дошкольника. Кроме того, представленный проект способен в своих планируемых действиях развернуть работу по развитию речи, голоса, темпа, громкости речи, расширению интереса к развитию речи ребенка, тем самым помогая адаптироваться дошкольнику к обучению в общеобразовательном учреждении.

Таким образом, главной целью кружка «Риторика для дошкольников» является обучение детей общению в речевых ситуациях или обучению умению вести себя в конкретных речевых ситуациях.

Основной подход, рекомендованный в обучении основам риторики и реализованный в практическом кружке «Риторика для дошкольников» – личностно-ориентированный, т.е. учитывающий специфические особенности развития детей данной возрастной группы и психофизиологические особенности каждого ребенка. При реализации курса необходимо учитывать и его развивающий и обучающий характер, который и определяет ведущие методические принципы.

Деятельность кружка построена с учетом основных принципов педагогики:

– Принцип деятельности. Участвуя в игровых обучающих ситуациях (ИОС), ребенок находится в постоянном процессе открытия новых знаний. Действие (игра) – способ познания, переживания, сопричастности как со стороны ребенка, так и со стороны педагога; т.е. на занятие и должен всегда присутствовать «дух игры, дух открытия»;

– Принцип вариативности. Каждый педагог вправе творчески использовать предлагаемый дидактический материал, ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, а также создания аналогичных речевых ситуаций, противоречащих конкретной теме. В свою очередь ребенку предоставляются возможности для оптимального самовыражения. Основное методическое правило – ребенок всегда прав, если может объяснить свою точку зрения. Такой подход позволит обеспечить грамотное построение вариативного образовательного пространства;

– Принцип креативности (организации творческой деятельности). Педагог провоцирует и поощряет творческую активность детей, создавая конкретные речевые ситуации, в которых участвует каждый ребенок. Залогом успеха является проигрывание каждой отдельной ситуации, ее проговаривание;

– Принцип доступности изучаемого материала. Построение курса в содержательном плане представляет собой спираль, по которой происходит восхождение ребенка к знаниям от простого к сложному, с обязательным учетом личного жизненного опыта;

– Принцип непрерывности. Процесс речевого развития не заканчивается на занятиях по риторике, а продолжается и в совместной, и в самостоятельной деятельности детей, охватывая полностью всю жизнедеятельность ребенка как в детском саду, так и дома, в семье.

Важнейшим инструментом организации обучающей деятельности является диалог, при котором педагог включает в беседу-общение (беседу-диалог) каждого ребенка. Любая речевая ситуация осваивается через активную продуктивную деятельность ребенка, исходя из его личных представлений и жизненного опыта. В основе занятий по курсу «Риторика для дошкольников» лежат их проблемно-ситуативный характер, эмоционально-насыщенная тематика и вариативно-дифференцированное содержание.

Коммуникативный характер, раскрепощенная атмосфера, доброжелательность в отношениях между членами детского коллектива и взрослыми способствуют реализации еще одного важного принципа, без которого невозможно формирование личности – принципа гуманности. Каждое занятие при тщательной подготовке сохраняет для детей элемент непредсказуемости, сюрприза, новизны. Импровизация необходима как педагогу, так и ребенку, ибо только она дает возможность неоднократного проигрывания речевых ситуаций в поисках истины, и этот поиск должен осуществляться совместно.

Если рассмотреть основные требования к организации процесса обучения младших дошкольников, структуре и содержанию кружковой деятельности, то кружок «Риторика для дошкольников» состоит из четырех смысловых блоков: «Азбука общения», «Речевой этикет», «Техника речи» и «Речевые жанры».

Помимо этих основных блоков, существует один сквозной – «Основы искусства спора и диалога», его составляющие: речевые формулы общения (мини-диалоги), правила ведения диалога. Главное же внимание выделяется формированию коммуникативных, риторических умений и навыков.

Хочу представить вашему вниманию модель занятия по риторике. Занятие состоит из четырех компонентов. Первый компонент – это речевая разминка. Ее основная цель – это развитие речевого дыхания и формирование умения управлять своим голосом, развитие дикции. Каждое занятие начинается с речевой разминки. Мы проговариваем различного рода скороговорки, работаем над произнесением и согласных, и гласных звуков. Учимся правильно дышать, работаем над паузой, интонацией. Во втором компоненте дети получают новую информацию. Способами ее подачи являются: использование театрализованных фрагментов, беседы-диалоги, сказочный зачин, а также приглашение к путешествию. Третий компонент – это моделирование речевых ситуаций. На этом этапе происходит решение, разыгрывание проблемных ситуаций с элементами театральные игр. И на четвертом компоненте подводятся итог и анализ деятельности детей. Дети оценивают все занятие, ответы сверстников.

Неотъемлемой частью риторики является этика. Без нравственной основы риторика немислима. Поэтому одной из главных задач риторики является воспитание коммуникативно-нравственной культуры личности. Риторика общения, если иметь в виду ее воспитательную роль направлена на формирование таких качеств, как ответственность за каждое произнесенное слово (ответственность за свой речевой поступок), совестливость и искренность, доброжелательность и вежливость и, конечно, уважение к собеседнику.

Кружок «Риторика для дошкольников» должен вестись так, чтобы вызвать у детей размышления о том, что такое взаимопонимание, контакт между людьми, как важно владеть словом в современном мире, о том, какое это бесценное богатство. Эффективность общения составляет основу для формирования у детей взглядов, вкусов, идей, имеющих общекультурную ценность.

Кружок проводится 4 раза в месяц в течение 15-20 минут. Занятия проводятся по учебному пособию Ельцовой О.М. «Риторика для дошкольников». Каждое занятие предполагает разыгрывание ситуаций общения. Обязательный элемент занятий – дыхательная гимнастика, артикуляционная и речевая разминка, которые подготавливают речевой аппарат к говорению. Основным же методом, используемым нами, является беседа.

Нами разработана система работы в виде перспективного плана. В плане выделяются четыре части: «Азбука общения», «Речевой этикет», «Техника речи» и «Речевые жанры».

Кружковая деятельность является комплексной. Эффективное включение родителей в деятельность кружка определяют следующие показатели: сформированность представлений о сфере педагогической деятельности, деятельности педагогов, возможных результатов деятельности детей, владение основными необходимыми умениями и навыками воспитания и обучения детей, степень проявления интереса к активному включению в планирование воспитательно – образовательного процесса. Эффективность сотрудничества обусловлена положительной установкой сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личной заинтересованностью.

Основными формами работы с родителями являются семинары-практикумы, игровые тренинги, консультации с целью поддержания интереса к рассматриваемой теме и желания рассматривать новое, анкетирование, советы для родителей (папки-передвижки), оформление демонстрационных материалов и слайдов.

А формы работы с педагогами – это консультации, выступление на педагогическом совете, посещение занятий, подготовка к участию на различных олимпиадах и конкурсах.

В рамках проекта наш детский сад ежегодно проводит конкурс для родителей обучающихся «Читающая мама – читающая семья» и республиканский заочный конкурс чтецов для детей дошкольного возраста. Мы тесно сотрудничаем с библиотекой МБОУ «Улах-Анская СОШ им. А.И. Притузова» и сельской библиотекой, филиалом №4 Хангаласской ЦБС. Библиотекари проводят тематические вечера, квест-игры для детей, конкурсы рисунков. Старшие дошкольники инсценируют отрывки любимых произведений, разыгрывают сказки для малышей. Активно участвуют в различных конкурсах.

В заключении хочется сказать, что дети, занимающиеся в кружке «Риторика для дошкольников», чувствуют и ведут себя более раскованно, уверенно, свободно. Они значительно лучше строят предложения и целые фразы, успешно используют в речи различные выражения. В их речи прослеживается логика, яснее смысл высказываний. Одним из наиболее ярких показателей эффективности предмета риторика является успешное участие обучающихся в различных научно-практических конференциях, чтениях, во Всероссийском конкурсе творческих проектов «Я – исследователь». Речь становится более грамотной и убедительной.

Занятия не совсем обычны, это позволяет детям окунуться в атмосферу открытости, доверия и, следовательно, раскрепощенности. Красочность и живость кружковой деятельности увлекает детей в мир, где можно научиться красиво и правильно говорить.

Мы считаем, что кружок «Риторика для дошкольников» должен вводиться во все дошкольные образовательные учреждения. Каждый культурный человек должен уметь

говорить хорошо и уметь говорить правильно, поэтому такая кружковая деятельность обязана вводиться в дошкольную программу и, особенно в программу общеобразовательных школ, ведь потенциал страны составляют все слои населения без исключения. Наше будущее и будущее наших детей зависит только от нас, а в первую очередь – от педагогов.

Приложение №1

Перспективный план работы кружка «Риторика для дошкольников»

Күнэ, ыйа	Тиэмэтэ	Сыала, сорууга
Алтынньы	«Азбука общения» 1. дьарык: «Күөл балыгынан, киһи өйүнэн» (билсигини дьарык). 2 дьарык: «Үчүгэй саганы истэргэ үчүгэй»	1. Киһи тыла бэйэ-бэйэни кытта кэпсэтэр, санаатын атастаһар сангарар сана буоларын өйдөтүү. 2. Сангарарбытыгар куоластытын сөпкө уларытыахтаахпыт, тыыммытын сөпкө ылыахтаахпытын өйдөтүү, эрчийии. Киһи куолаһын харыстыахтаах диэн өйдөбүлү чинэтии. Сангарар сана кэпсэтэргэ эрэ наада буолбакка, атын киһиэхэ сабыдыаллыырга, хайгыырга, өйдөтөргөт наадатын өйдөтүү.
Сэтинньи	1 дьарык: «Үтүө тыл киһини эмтиир». 2 дьарык: «Үтүө чааска сангар, сороҕор бэйэбин туттун»	1. Сөпкө тыныныны салгы эрчийии, иэйиилээхтик сангарда үөрэтии. Сангарар сана дьон өйүгэр-санаатыгар, тутта сылдыбытыгар сабыдыаллыырын быһаарыы. Сангарар сана култууратыгар быһаарылар сорок көмөтүнэн эрчийии, иитии. 2. Хаама сылдьан чабырҕаа аабы, тыны сөпкө ылыы. 3. Киһи тылынан дьону үөрдүүн да, хомотуон да сөбүн өйдөтүү. 4. Мимика (психогимнастика).
Ахсынньы	«Речевой этикет» 1 дьарык: «Үтүө киһи дорооботун умнубат» 2 дьарык: «Дорообо» - бэйэ-бэйэҕэ үтүөнү баҕарыы.	1. Араас көрүннээх айхалааһыны, дорооболоһууну, быраһаайдаһыны, балаһыанньаттан көрөн, туттары үөрэтии. 2. Сөпкө тынары салгы үөрэтии. 3. Дикцияны сайыннарыы. Чистоговоркалары, скороговоркалары хатылаттарыы. 4. Жесты (туттан-хаптан көрдөрүү). 5. Хоһоону туттан-хаптан, сирэйи уларытан, куолаһы улаатыннарар-кыччатан аабыы. 1. Бэйэ-бэйэҕэ анаан, күннээби олоххо туттулар үтүө тыллар.
Тохсунньу	1 дьарык: «Буруйдаах буолаххына бырастыгы гынарга көрдөс, тылгынан быһаарсарга үөрэн». 2 дьарык: «Киһи хайдаһын кэпсэтэриттэн билэбит»	1. Кэпсэтэр киһитин сатаан истэргэ үөрэтии (логически, интонационно). 2. Дорҕоону сангарарга тыны сөпкө ыларга үөрэтии. 3. Бырастыгы гыннарар көрдөһөргө хас да араас көрүнү туттарга үөрэтии. 4. Оҕо тылын саппааһын баайын элбэтии, байытыы 1. Киһини (дьону) хайдах кэпсэтэриттэн билиэххэ сөбүн билиһиннэрии. 2. Дьону кытта кэпсэтэргэ хайдах сангарарга үөрэтии. 3. Телефонунан эйбүстик эппиэттииргэ эрчийии. 4. Куолаһы араастаан уларытарга үөрэтии.

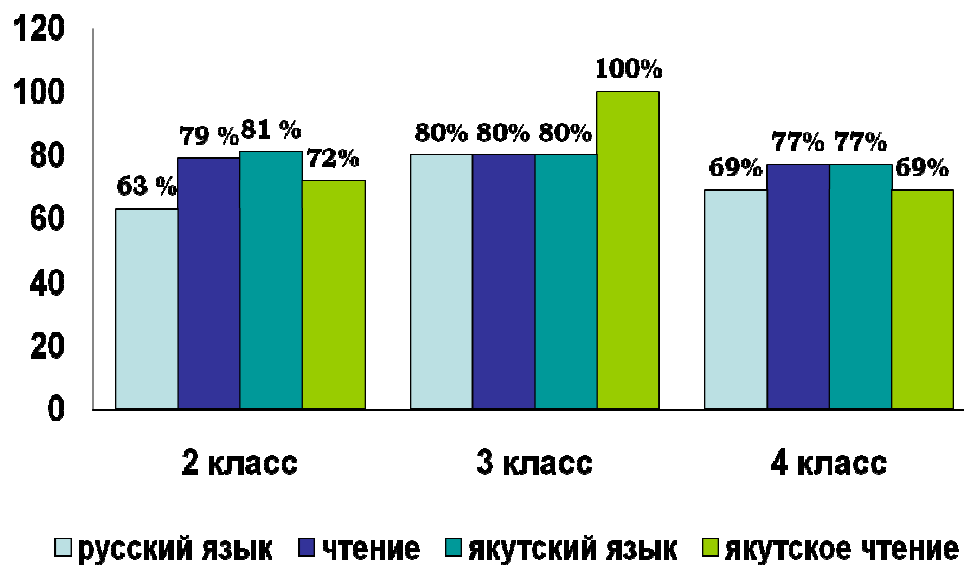
		5. Дорбоонноохтук хоһоон ааҕа үөрэтии.
Олунньу	«Техника речи» 1 дьарык: «Үчүгэй сана киһини үөрдэр» 2 дьарык: «Элбэх буолан ыллыырга үчүгэй, санарарга куһаҕан»	1. Хоһоон ааҕарга куолаһы улаатыннарарга үөрэтии. 2. Балаһыанньаттан көрөн куолаһы улаатыннарары, кыччатты. 3. Болҕомтону сайыннарары. 4. Атын дьон ис туругун быһаара үөрэтии. 5. Бэйэ ис санаатын сааһылаан этэ үөрэтии. 1. Санарарга тыны сөпкө ыларга эрчийии. 2. Оҕо тылын саппааһыгар улахан куолас, кыра куолас, хаһытаан санары, сибигинэиһи диэн тыллар өйдөбүллэрин киллэрии. 3. Кэпсэтэр киһигэр убаастабыллаахтык сыһыаннаһы (болҕойон истии, эйэбэстик эппиэттээһин, быһа түспэккэ истэн эппиэттээһин.
Кулун тутар	1 дьарык: «Түргэнник санарыма, ким да истиэ суоҕа» 2 дьарык: «Учугэй сана музыкаҕа тэннээх»	1. Дорбоону санарарга салгыны сөпкө ылыы. 2. Санарар санаҕа тэтим (темп) диэн баарын быһаарары, балаһыанньаттан көрөн санарар сананы түргэтэтии. 3. Кэпсиир дьобуру сайыннарары. 1. Салгыны эбэрийэргэ араас хамсаныны онотторуу, төттөрү таһаарарга эмиэ. 2. Куолас улаатар тэтимин салгы сайыннарары. 3. Куолас «кырааскатын» балаһыанньаттан көрөн уларытыы. 4. Скороговорканы түргэнник санарарга үөрэтии.
Муус устар	1 дьарык: «Түмүк» «Речевые жанры» 2 дьарык: «Кыайан санарбат буоллаххына истэргэ уерэн»	1. Куолас улаатарын, түргэтирин араастаан уларыһарын (синньиирин, соннурун, мимиканы), сирэйи-хараҕы араастаан туттууну чингэтии. 2. Тыл сайдарыгар скороговоркалары элбэхтик санарда үөрэтии. 1. Этиини сөпкө сааһылаан оноро үөрэтии. 2. Бэйэ санаатын, хомолтотун, үөрүүтүн этэ үөрэнии. 3. Кэпсиир, кэпсэтэр дьобуру салгы сайыннарары. 4. Эйэбэстик кэпсэтэргэ иитии.
Ыам ыйа	1 дьарык: «Тоҕо биһиги икки кулгаахтаахпытый, онтон тылбыт биһирий» 2 дьарык: «Саҕалаабыт үлэбин тийэбэр тизэрдэ үөрэн»	1. Салгыны эбэрийэн баран төттөрү таһаарарбытыгар бытааннык аа-дьоо тыыннарары, тынар уорганнар былчыннарын сайыннарары. 2. Кыраһыабайдык санарда үөрэтии, санарар кэмнэ бэйэлэрэ тупсаҕайдык туттан-хаптан ийиилээхтик кэпсииллэрин ситиһии. 1. Сөпкө тынарарга салгы эрчийии. 2. Остуоруйа айарга баай суолталаах тыллары талан айарга үөрэтии. 3. Айар дьобуру сайыннарары. 4. Оҕо тылын саппааһын байытыы.

План работы с родителями

	План работы	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	Совместная деятельность
	Диагностика	+									Логопед
	Анкетирование		+								Логопед
	Родительское собрание «Азбука общения»		+							+	Логопед Воспитатели Родители
	День открытых дверей			+							Логопед Воспитатели Родители
	Посещение занятий родителями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Логопед Воспитатели Родители
	Создание уголка исследовательской деятельности			+	+	+	+	+	+	+	Логопед Воспитатели Родители
	Индивидуальная работа с родителями по выбору темы к олимпиаде «Я познаю мир»		+								Логопед Воспитатели Родители
	Экскурсии в школьный музей «Өбүгэлэрбит ылыктарынан» с целью знакомства бытом и культурой предков			+							Логопед Воспитатели Родители
	Экскурсии в зоопарк «Орто дойду» с целью наблюдения обитателей зоопарка		+								Логопед Воспитатели Родители
0	Экскурсия на природу с целью исследования явления природы по сезонам.	+			+			+		+	Логопед Воспитатели Родители
1	Организация наблюдения и фиксация результатов в семье по выбранной теме		+	+	+	+	+	+	+	+	Логопед Воспитатели Родители

2	Итоговая работа в виде круглого стола (итоги года, примерное планирование работы на будущий год)									+	Логопед Воспитатели Родители
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	------------------------------------

Отслеживание обученности детей начальных классов (2021-2022 гг.)



Приложение №2

Фотоматериалы по обучению дошкольников риторике





Список литературы:

1. В.С. Илларионова Тыл сайдытыгар хаалыылаах оҕону иитии уонна көннөрөн үөрэтии программата – 1995., Дь.
2. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду – 1982., М.
3. Ткаченко Т.А. Если ребёнок плохо говорит – 1998., М.
4. Чиркина Т.В. Основы логопедической работы с детьми с О.Н.Р. – 1989.,М.
5. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников – 2009., М.
6. Ладыженская Т.А. Концепция и программа курса риторика. Школа 2000 выпуск 1 – 1997.,М.
7. Ладыженская Т.А. Дошкольный курс риторики «Детская риторика» - 1998., М.
8. Журнал дошкольное воспитание №3 – 2004
9. Чөмчүүк саас №1 – 2006 ГУ «Научно-исследовательский институт национальных школ РС(Я), Дь.»
10. Тосхол. Национальной оҕо тэрилтэтин базовой программата. – 2004., Дь.